



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

29	GUÍA DIDÁCTICA	
COMPONENTES CURRICULARES		
Asignatura: Lengua Española.		Grado y nivel: 1ero de Primaria.
Texto Funcional: El letrero.		
Competencia Fundamental: Comunicativa.		Competencias Específicas: Comprensión Oral. Producción Oral.
Contenidos curriculares: -Identificación de palabras de letreros que escucha que contienen una sílaba común al comienzo. -Identificación de la sílaba común al inicio de palabras de letreros que escucha. -Agrupación de palabras que comienzan por el mismo sonido que los nombres de letreros que escucha. -Identificación del sonido común al comienzo de dos o más palabras en los letreros que escucha. -Pronunciación de palabras que comienzan con la misma sílaba de los nombres de letreros dados. -Pronunciación de palabras de letreros conocidos, exagerando el sonido inicial. -Pronunciación de palabras que comienzan por el mismo sonido de letreros dados.		
COMPONENTES DEL OBJETO DE APRENDIZAJE		
Título: Agrupación de sílaba y sonido inicial de palabras.		
Objetivos: -Reconocer la sílaba y el sonido inicial de las palabras de los letreros. -Agrupar las palabras de los letreros y otras que tengan la misma sílaba/sonido inicial.		
Descripción: Letreros: -Después de comer debes recoger tus platos. -Debemos planear que haremos de comida.		



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

En la actividad, se observará una lluvia de palabras correspondientes a los letreros que el maestro mostrará a los discentes. Los alumnos en grupos de 3, deberán identificar la sílaba/sonido inicial de cada palabra de los letreros, con el fin de agrupar estas palabras en 2 grupos, dependiendo del encabezado que salga en la actividad.

Los grupos de palabras se formarán de la siguiente manera:

Grupo 1: palabras que inicien con la sílaba/sonido: Co.

Grupo 2: palabras que inicien con la sílaba/sonido: Pla.

Además, en la actividad se encontrarán palabras que no están contenidas en los letreros; no obstante, pueden iniciar con la misma sílaba/sonido de algunas de las palabras contenidas en los letreros. Por lo tanto, a la hora de realizar el ejercicio, los estudiantes y el maestro deberán pronunciar cada palabra en voz alta, exagerando el sonido inicial de las mismas.