



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

1	GUÍA DIDÁCTICA	
COMPONENTES CURRICULARES		
Asignatura: Lengua Española.		Grado y nivel: 1ero de Primaria.
Texto Funcional: La tarjeta de identidad.		
Competencia Fundamental: Comunicativa.		Competencias Específicas: Comprensión Oral. Producción Oral.
Contenidos curriculares: -Conteo de las sílabas que componen su nombre. -Identificación de la sílaba inicial/final de su nombre. -Identificación del sonido inicial/final de su nombre. -Pronunciación de palabras que comienzan/terminan por la misma sílaba de su nombre. -Descomposición en sílaba de su nombre y/o del nombre de compañeros. -Pronunciación de su nombre, exagerando el sonido inicial/final. -Pronunciación de palabras que comienzan/terminan por el mismo sonido de su nombre.		
COMPONENTES DEL OBJETO DE APRENDIZAJE		
Título: Cuenta sílabas y sonidos.		
Objetivos: -Identificar la cantidad de sílabas que componen el nombre. -Reconocer la sílaba y el sonido inicial/final del nombre. -Identificar palabras que comienzan o terminen con la misma sílaba y sonido que el nombre.		
Descripción: Se observarán y escucharán diversas preguntas sobre 3 tarjetas de identidad (nombres propios). Los estudiantes con la guía del docente deberán responder y abarcar algunos contenidos curriculares a favor de la actividad. Las preguntas son las mismas para cada tarjeta de identidad. Por lo tanto, para cada tarjeta de identidad se abordarán 5 preguntas, dándonos un total de 15 preguntas por la		



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

actividad completa. Sin embargo, el docente deberá abordar diversos contenidos en cada una de ellas:

1. **¿Cuántas sílabas tiene el nombre de (tarjeta de identidad)?**
Conteo de las sílabas que componen su nombre.
Descomposición en sílaba de su nombre y/o del nombre de compañeros.
2. **¿Cuál es la sílaba inicial del nombre de (tarjeta de identidad)?**
Identificación de la sílaba inicial de su nombre.
Identificación del sonido inicial de su nombre.
Pronunciación de su nombre, exagerando el sonido inicial.
3. **¿Cuál es la sílaba final del nombre de (tarjeta de identidad)?**
Identificación de la sílaba final de su nombre.
Identificación del sonido final de su nombre.
Pronunciación de su nombre, exagerando el sonido final.
4. **¿Cuál de estas palabras comienza con la misma sílaba y sonido que el nombre de (tarjeta de identidad)?**
Pronunciación de palabras que comienzan por la misma sílaba de su nombre.
Pronunciación de palabras que comienzan por el mismo sonido de su nombre.
5. **¿Cuál de estas palabras termina con la misma sílaba y sonido que el nombre de (tarjeta de identidad)?**
Pronunciación de palabras que terminan por la misma sílaba de su nombre.
Pronunciación de palabras que terminan por el mismo sonido de su nombre.

Como anteriormente se mencionó, el profesor deberá ser el guía de la actividad en todo momento, puesto que, al ir contestando las preguntas, el maestro deberá poner en marcha diversas herramientas para que los contenidos de pronunciación se trabajen.