



BABEL
AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

4	GUÍA DIDÁCTICA
COMPONENTES CURRICULARES	
Asignatura: Lengua Española.	Grado y nivel: 1ero de Primaria.
Texto Funcional: La tarjeta de identidad.	
Competencia Fundamental: Comunicativa.	Competencias Específicas: Comprensión Oral. Producción Oral.
Contenido curricular: -Identificación de palabras que riman con su nombre. -Diferenciación de palabras cortas y largas en los nombres que escucha. -Pronunciación de palabras que riman con su nombre. -Pronunciación de palabras que corresponden a nombres cortos y nombres largos.	
COMPONENTES DEL OBJETO DE APRENDIZAJE	
Título: Rima, cortos y largos.	
Objetivo: -Identificar las palabras que riman con el nombre que escucha. -Reconocer palabras cortas y largas en los nombres que escucha.	
Descripción: Se observarán y escucharán diversas preguntas sobre rimas y palabras cortas / largas. Los alumnos con la guía del profesor deberán contestar las preguntas y abarcar algunos contenidos curriculares a favor de la actividad. Existen un total de 7 preguntas sobre las temáticas expuestas anteriormente, de las cuales, 3 son sobre rimas y 4 de palabras cortas / largas. Las preguntas de las rimas están estructuradas de la siguiente manera: ¿Cuál de estas palabras rima con el nombre de (tarjeta de identidad)? Marca solo 1 respuesta. En estas preguntas se observan distintas tarjetas de identidad y se contestan, marcando la palabra que rima con el nombre presentado en la tarjeta, en cada caso el alumno con ayuda del maestro deberá leer cada opción. Los contenidos que se abordan mediante la cuestión, son: identificación de palabras que riman con su nombre y al leer las opciones, se trabajará la pronunciación de palabras que riman con su nombre.	



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

Mientras que las preguntas de las **palabras cortas / largas**, se expresan de esta forma:
¿Cuáles de estos nombres son largos? Marca 2 respuestas y ¿Cuáles de estos nombres son cortos? Marca 2 respuestas. Estas, a diferencia de las preguntas de rimas, se contestan marcando 2 de los 4 nombres que se presentan, dependiendo de las palabras, cortas o largas, que requiera la pregunta.

Además, el discente acompañado del maestro, antes de marcar las 2 respuestas, deberá leer las opciones en voz alta e identificar cuáles son cortos y largos.

De esta forma, se pondrán en ejecución los contenidos de: diferenciación de palabras cortas y largas en los nombres que escucha y la pronunciación de palabras que corresponden a nombres cortos y nombres largos.