



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

41

GUÍA DIDÁCTICA

COMPONENTES CURRICULARES

Asignatura: Lengua Española.

Grado y nivel: 1ero de Primaria.

Texto Funcional: El mensaje corto.

Competencia Fundamental:
Comunicativa.

Competencias Específicas:
Comprensión Oral.
Producción Oral.

Contenidos curriculares:

- Agrupación de palabras que comienzan por el mismo sonido que otra contenida en el mensaje corto que escucha.
- Identificación del sonido común al comienzo de dos o más palabras del mensaje corto que escucha.
- Pronunciación de palabras que comienzan con el mismo sonido que otras palabras contenidas en el mensaje corto.

COMPONENTES DEL OBJETO DE APRENDIZAJE

Título: Identificación de palabras que tienen el mismo sonido inicial.

Objetivos:

- Reconocer el sonido inicial de palabras contenidas en el mensaje corto que escucha.
- Agrupar palabras con el mismo sonido inicial contenidas en el mensaje corto y otras.

Descripción:

En la actividad, se observarán 2 columnas, en una de ellas estarán 3 audios que dirán distintos mensajes cortos y en la otra estarán palabras que no están contenidas en el mensaje corto, pero que inician con el mismo sonido que palabras contenidas en el mensaje corto.

Después de presionar cada audio, escucharlo y escribirlo, con la guía del maestro, los alumnos repetirán el audio, exagerando el sonido inicial de cada palabra contenida en el mensaje y subrayándola. Después de haber realizado el paso anterior, leerán las palabras de la otra columna y relacionarán las palabras del audio con estas, para saber cual corresponde a cada uno.

Mensajes cortos y respuestas:

-Ana y José fueron hacer la compra de la semana, un abrazo, Maribel.
Respuesta: fuerza, combate y sello.



BABEL

AHORA ES MÁS LÚDICO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

-Fui a misa vuelvo a las ocho de la noche, Sonia.

Respuesta: mirar, obligo y noble.

-Papi me llevo a comer helado, Juan.

Respuesta: pago, llenar y helar.